

Fakultní základní škola, Praha 9 – Horní Počernice, Chodovická 2250

# V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

2 0 2 0 / 2 1

## Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2020/21

Zřizovatel :

**Městská část Praha 20**  
**Jívanská 10/647**  
**193 21 Praha 9 – Horní Počernice**

### 1. přesný název školy k 30.9.2020

**Fakultní základní škola, Praha 9 – Horní Počernice, Chodovická 2250**  
datum posledního vydání rozhodnutí v rejstříku škol : 6.6.2007

e-mail: [info@fzschodovicka.cz](mailto:info@fzschodovicka.cz)  
<http://fzschodovicka.cz>

### 2. změny v síti škol

Poslední rozhodnutí MHMP - max. kapacita školní družiny: **240** od 1.9.2017

### 3. zhodnocení školního vzdělávacího programu

Cílem vzdělávacího programu školy je naučit žáky využívat a rozvíjet dovednosti v reálném životě. Předpokladem jsou především vysoce rozvinuté dovednosti čtenářské gramotnosti, ale také informace kriticky vyhodnocovat, třídít a efektivně využívat v reálných situacích. Základní škola nemůže poskytnout vědomostní výbavu pro celý život jedince, ale poskytuje základy pro celoživotní vzdělávání. Nezbytnou součástí vzdělávacího programu školy je rozvoj osobnosti žáka, jeho individuálních schopností a zájmů.

S osobnostním rozvojem úzce souvisí i rozvoj demokratického myšlení, osobní zodpovědnosti, tolerance a rasové snášenlivosti.

(29 738/96 – 22 – 50 třídy s rozšířenou výukou TV 6. – 9. ročník)

Učební plán umožnil ve všech ročnících školy probrat plánované učivo a splnit očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí. Cíle základního vzdělávání školy byly splněny. Od 1. ročníku probíhala výuka anglického jazyka. Druhý cizí jazyk/ německý, ruský / je vyučován od 8. ročníku.

Při výuce psaní škola využívá psacího písma Comenia Script.

Ve 3. ročníku je navýšena hodinová dotace tělesné výchovy ze dvou hodin na tři. Žáci, kteří se ze zdravotních důvodů nemohli v prvním pololetí účastnit plaveckého výcviku, mohli tak být z tělesné výchovy hodnoceni.

Volitelné předměty: Hudebně-výtvarné praktikum, Informatika, Společenskovědní seminář, Literárně jazykové praktikum, Konverzace v cizím jazyce.

Díky široké nabídce volitelných předmětů mají žáci příležitost rozvíjet své schopnosti podle svých individuálních předpokladů a zájmů.

Ve své práci se pedagogové zaměřili na rozvoj klíčových kompetencí žáků jednak metodami výuky, jednak zařazováním různých mimoškolních akcí do výuky.

Všechny tyto aktivity významně posilují rozvoj klíčových kompetencí, například k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální i občanské a pracovní.

Významně také přispívají k rozvoji a vzdělávání nadaných žáků.

V rámci environmentální výchovy se žáci všech zmíněných ročníků podíleli na péči o bezprostřední okolí školy, školní atrium i květiny ve škole.

Od 11.3.2020 byla vládním opatřením při prevenci Covid-19 docházka žáků do školy nahrazena distanční výukou. Výuka se zaměřila na profilové předměty, zejména na Čj, M, Aj.

Na 1. St. ZŠ zadávali učitelé úkoly převážně prostřednictvím mailové korespondence,

Na 2.st. pak prostřednictvím aplikace Google Classroom.

Výchovy se nevyučovaly, pouze byly zadány úkoly.

Na konci školního roku se provedla revize odučeného obsahu učiva a některé oblasti byly následně přesunuty do dalšího školního roku.

#### 4. jazykové vzdělávání a jeho podpora

Německý jazyk fyz. 2 kval. 1

Anglický jazyk fyz. 7 kval. 6

Ruský jazyk fyz. 2 kval. 2

	Žáci učící se cizí jazyk				
Celkem	532				
Aj	532				
Nj	82				
Rj	36				

ŠVP zařazuje výuku cizího jazyka / dále jen CJ / od 1. ročníku. Od 6. ročníku byla v nesportovních třídách v rámci disponibilní hodiny zvýšena týdenní hodinová dotace výuky Aj. Další CJ se vyučuje od 8. ročníku. Žáci si mohou zvolit Nj nebo Rj.

Řada žáků má v oblasti vzdělávání CJ velmi dobré výsledky, které se projevují v úspěších ve vzdělávacích soutěžích, ale i schopností komunikovat v CJ při tematických zájezdech do zahraničí. Pozitivní vliv na výuku žáků má přítomnost rodilého mluvčího ve výuce cizího jazyka. MČ Praha 20 zajistila a v rámci projektu MAP financovala účast při výuce AJ rodilého mluvčího v 6. – 9. ročníku.

#### 5. pedagogičtí pracovníci

	ped.prac. celkem	ped.prac.s odbornou kvalifikací	ped.prac bez odborné kvalifikace
počet/ fyz.osob/ k 31.12.2020	33	28	5

#### 6. věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	Do 30	31 – 40	41– 50	51 – 60	61 a více	celkem
Počet fyz.osob k 31.12.2020	4	5	8	11	6	34

#### 7. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci : **2**

Průběžné vzdělávání zaměřené na doplnění kvalifikačních předpokladů

DVPP : v rámci preventivního programu např.: vedení třídnických hodin, práce ve vztahově náročných situacích – začínající učitelé – 12 ped. prac..

Další témata : bezpečnost práce při výuce, krizové situace ( celkem 34. ped. prac.)

#### 8. počet zapsaných dětí do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2021/22 a odkladů školní docházky

	zapsané děti	přijaté děti	odklady školní docházky
počet	<b>67</b>	<b>53</b>	<b>10</b>

Počet přijatých žáků do 6. ročníku třídy s rozšířenou výukou TV : **25**

Přijímací řízení do třídy s rozšířenou výukou TV probíhá v souladu s podmínkami pro přijetí žáka do sportovní třídy, které jsou veřejně dostupné na stránkách školy a zaslána rodičům uchazečů. /tzn.: ukončení 5. ročníku s dobrým prospěchem bez výchovných opatření, dobrým zdravotním stavem a úspěšné absolvování talentových zkoušek/.

#### Výsledky vzdělávání

Přehled klasifikace školy, přehled výchovných opatření – viz. přílohy

## Účast žáků v soutěžích

Ve školním roce 2020/21 se žáci naší školy účastnili pouze zářiového republikového finále OVOV v Brně. Naše škola se umístila na krásném 5. místě z 60 účastněných škol.

Ostatní soutěže se z důvodu distanční výuky se nekonaly. ( Covid-19 ).

## 9. hodnocení činnosti školní družiny

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	6	152

ŠD s žáky pracuje podle školního vzdělávacího programu pro ŠD. Provoz ŠD je denně od 6.30 až do 17.00.

Ostatní žáci mohou přestávku prodlevu mezi dopolední a odpolední výukou trávit ve školní studovně.

## 10. poradenské služby školy ( výchovné poradenství , poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školní psychologů – jejich počet , spolupráce s PPS , SPC, policií ČR, psychology , sociálními odbory , rodiči , případně jinými subjekty)

Výchovný poradce koordinuje aktivity směřující k péči o žáky se speciálními potřebami, kázeňskými a prospěchovými problémy. Má v kompetenci poradenství v oblasti volby povolání a koordinuje činnost sdílených asistentek pedagoga.

Výchovná komise ve školním roce 2020/21 zasedala celkem 19x. Řešila problémy kázeňské, prospěchové, problémy v rodině. Výchovný poradce spolupracuje s psychologem z OSPOD MČ Praha 20.

Výchovná poradkyně koordinuje aktivity směřující k péči o žáky s SVP, kteří jsou integrováni v běžných třídách /spolupráce s PPP /

Výchovná poradkyně se věnuje péči o žáky při volbě povolání. Poskytuje odborné materiály, ale i další informace. V rámci konzultačních hodin, třídnických hodin i třídních schůzek byly žákům i rodičům poskytovány informace k volbě povolání a byla poskytnuta pomoc při vyplňování přihlášek ke studiu.

Výchovná poradkyně metodicky vede začínající učitele, seznamuje je s metodickým pokynem pro hodnocení a klasifikaci žáků, organizuje průběžně pro všechny pedagogické pracovníky školení. Celkem 7 žáků má přiděleného asistenta pedagoga.

Hodnocení práce výchovného poradenství – viz příloha.

## 11. spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči je podmínkou úspěšné realizace školního vzdělávacího programu. Rodiče se o průběhu vzdělávání žáků informují na třídních schůzkách / stránkách školy, / o jejichž termínech jsou předem informováni. Rodiče však školu mohou navštívit kdykoliv po předchozí domluvě s vyučujícím, ve dnech otevřených dveří a době akcí pro veřejnost /sportovní soutěže, výtvarné výstavy apod./.

Vznik školské rady je datován k 27.6.2005 v souladu s § 167, §168 zákona č.561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Je složena ze zástupců rodičů, pedagogických pracovníků a zástupců obce. Má celkem 6 členů.

Vedení školy se pravidelně setkává se členy Školské rady a předkládá ji ke schválení výroční zprávu, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků žáků. Školská rada schválila na svém zasedání dne 29.8.2007. Školní vzdělávací program včetně pozdějších dodatků .

Spolek rodičů a přátel školy se podílel organizačně a finančně na řadě akcí školy.

Škola má uzavřenou smlouvu s SC Xaverov Horní Počernice a.s. o sportovní spolupráci. Tato spolupráce spočívá především v účasti trenérů v odborné a metodické pomoci při přípravě žáků ve sportovních třídách.

## 12. účast školy v rozvojových programech / mezinárodních programech /

Škola získala dotace z OP VVV ( šablony II.)

V sociální oblasti na prevenci kriminality

## 13. zkušenosti s péčí o nadané žáky

Práce s talentovanými žáky byla taktéž poznamenána protiepidemiologickými opatřeními a distanční výukou.

## 14. polytechnická výchova

Žáci školy se s pracovními činnostmi setkávají v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávací obsah je rozdělen na 1.st. na 4 tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů.

Na 2.st. je rozdělen na 6 okruhů : práce s technickým materiálem, design a konstruování, pěstitelské práce a chovatelství, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, svět práce. V rámci dotace z OP VVV škola otevřela kroužek deskových her a robotiky.

## 15. přípravné třídy, integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve školním roce 2020/21 nebyla zřízena přípravná třída. Zkušenosti se začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ se velmi liší, ve většině případů je začleňování bez větších problémů. Velmi však záleží na spolupráci jejich rodičů. Dočasně k nám docházejí žáci z azylového domu.

Pro žáky – cizince ze třetích zemí proběhl kurz ČJ na ZŠ Ratibořická. Spolupracujeme s META, o.s.

## 16. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci celkem : **39**

Slovensko	<b>8</b>
Mongolsko	<b>5</b>
Ukrajina	<b>13</b>
Řecko	<b>1</b>
Bulharsko	<b>2</b>
Vietnam	<b>3</b>
Moldavsko	<b>1</b>
Pákistán	<b>1</b>
Lotyšsko	<b>1</b>
Maďarsko	<b>3</b>
Rumunsko	<b>1</b>

Zkušenosti se začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ jsou velmi dobré. Děti se postupně adaptují, učitelé k těmto žákům přistupují citlivě, s velkou tolerancí. Spolupráce s rodiči je ve většině případů velmi dobrá.

## 17. environmentální výchova

Environmentální výchova je součástí základního vzdělávání. S některými tématy se děti seznamují již v raném věku. Udržitelný rozvoj je jedním z témat environmentální výchovy. Aspekty životního prostředí a udržitelného rozvoje jsou implementovány do jednotlivých předmětů. U žáků se škola snaží všestranně posilovat rozvoj kompetencí žáka vzhledem k EVVO – zejména kompetence občanské, pracovní a k řešení problémů. Ve škole jsou umístěny speciální nádoby na sběr vybitých baterií, drobných elektrospotřebičů a tříděný odpad. Žáci pravidelně organizují sběr papíru, třídí plasty.

## 18. multikulturní výchova

Ve školním vzdělávacím programu jsou do všech vzdělávacích období zařazena témata:

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita
- princip sociálního smíru a solidarity

Praktické zkušenosti s cizinci získávají žáci v rámci třídního či školního kolektivu.

Do školy dochází 32 cizinců, včetně cizinců ze třetích zemí. Se zařazením do kolektivu nemají větší problémy.

## 19. prevence rizikového chování

Školní preventivní program je začleněn do vzdělávacího programu školy. Základními cíli strategie primární prevence na 1. stupni jsou programy zaměřené na osobnostní a sociální rozvoj, na zvyšování zdravého sebevědomí žáků, vnímání individuálních odlišností,

rozvoj schopnosti komunikovat – řešit problémy, klást otázky, vyjádřit svůj názor a na bezpečné chování.

Na 2. stupni ZŠ se primární prevence zaměřila především na témata: Násilí a šikana, kyberšikana, kriminalita, násilnické chování, užívání návykových látek, právní vědomí, vandalismus.

V rámci prevence škola spolupracuje s Útvarem sociální prevence městské policie hl. m. Prahy. Přednášky byly zaměřeny na protidrogovou a protialkoholní prevenci a trestněprávní odpovědnost mládeže před a po 15. roce života.

Další spolupráce na prevenci kriminality na velmi dobré úrovni je s Jules a Jim.

Z důvodu distanční výuky / covid-19 / neproběhly všechny programy dle harmonogramu.

## 20. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	<b>Středočeský</b>	<b>Jihočeský</b>	<b>Plzeňský</b>					<b>celkem</b>
počet žáků celkem	<b>75</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					<b>77</b>
z toho nově přijatí	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>					<b>6</b>

## 21. další údaje o ZŠ

Ve škole pracuje školní parlament. Jeho zástupci jsou voleni. Školní parlament se schází na pravidelných schůzkách s vedením školy, výchovným poradcem, metodikem školní prevence, případně dalšími zaměstnanci školy. Předmětem jednání jsou aktuální problémy související s chodem školy, výukou, organizací apod. Získané informace následně přenáší zástupci tříd do svých třídních kolektivů v rámci třídnických hodin.

Tým učitelů organizoval akci ONKOLÍZÁTKA pro děti s onkologickým onemocněním. Tato akce měla velký ohlas.

## 22. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

Škola se zaměřila na tuto problematiku:

- zkvalitňování výuky matematiky, přírodovědných předmětů,
- podpora informační, čtenářské a finanční gramotnosti,
- podpora polytechnické výchovy,
- podpora výuky cizích jazyků,
- podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem,
- zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků,
- zkvalitňování školního prostředí a vybavenosti učeben,
- užší spolupráce s poradenskými službami a využití školního psychologa.



23. informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti	počet dětí
úplná neznalost Čj	<b>0</b>
nedostatečná znalost Čj	<b>4</b>
znalost Čj s potřebou doučování	<b>6</b>

Problémy s jazykovou přípravou mají žáci z Mongolska. Nápomocná je těmto žákům školní asistentka mongolské národnosti.

24. Covid 19

Od 11.3.2020 byla vládním opatřením při prevenci Covid-19 docházka žáků do školy nahrazena distanční výukou. Výuka se zaměřila na profilové předměty, zejména na Čj, M, Aj.

Na 1.st.ZŠ zadávali učitelé úkoly převážně prostřednictvím mailové korespondence,

Na 2.st. pak prostřednictvím aplikace Google Classroom. Google Meet

Výchovy se nevyučovaly, zadávány byly úkoly.

Na konci školního roku se provedla revize odučeného obsahu učiva, a některé oblasti byly následně přesunuty do dalšího školního roku.

Zpracoval :      PhDr. Pavel Wild, ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena na zasedání školské rady dne : .....

Přílohy :

- hospodaření školy 2020
- rozvaha - bilance
- výkaz zisku a ztráty
- přehled klasifikace a výchovných opatření
- hodnocení výchovného poradenství

